

C.N. “D. Cirillo”
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nel corso del corrente anno scolastico – uniformandosi al dettato normativo della Legge 20 agosto 2019 n. 92, del Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 e delle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica e suoi Allegati (A-B-C) – la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado del Convitto Nazionale D. Cirillo definiscono il curriculum di educazione civica (art. 2 decreto 22.06.2020) al fine di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole e nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri.

A tal fine, la legge 20 agosto 2019 n. 92 e le successive Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (Allegato A) impongono di focalizzare l’azione didattica sui seguenti nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(ex D.M. n. 35/2020 – All. B)

L'alunno, al termine del primo ciclo:

1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale con contitolarità di tutti i docenti di classe

Monte ore: 33 ore annue

Verifica: prova interdisciplinare da somministrare alla fine del I e del II quadrimestre

Valutazione: giudizio sintetico descrittivo proposto in sede di scrutinio dal docente Coordinatore dopo aver acquisito elementi conoscitivi dal Consiglio di Classe

	SCUOLA PRIMARIA (FINE TERZA CLASSE)	SCUOLA PRIMARIA (FINE QUINTA CLASSE)		
TRAGUARDI	ABILITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e rispetta le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti in qualsiasi ambiente di vita. - Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispetta i materiali e le cose altrui. - Assume comportamenti e incarichi 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute anche in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. - Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose (tenendole in ordine e utilizzandole al bisogno) e rispetta i materiali e le cose altrui. - Assume comportamenti e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. - Conosce le principali regole ambientali e quelle per una corretta alimentazione, per l'igiene personale. - Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. - Conosce le 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	<p>all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che gli sono state affidate.</p> <p>- Osserva, in qualità di pedone, le principali regole della strada.</p>	<p>incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che gli sono affidate.</p> <p>- Osserva i corretti comportamenti, come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p>	<p>principali regole della strada.</p>	
<p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>- Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e a scuola, cogliendo gli aspetti essenziali del loro lavoro.</p> <p>- Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità dei diritti.</p> <p>- Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà, favorendo la collaborazione e</p>	<p>- Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro delle stesse.</p> <p>- Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni sociali.</p> <p>- Individua, i diritti e i doveri di tutti i cittadini e assume comportamenti coerenti, partecipando alla definizione di regole condivise.</p> <p>- Individua le diversità e le</p>	<p>- Conosce: ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al loro lavoro.</p> <p>- Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>- Conosce i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>- Conosce le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p> <p>- Conosce i concetti di spesa</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

	<p>l'inclusione di tutti.</p> <p>- Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>- Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono oppure ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente semplici iniziative di aiuto alle persone, della cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti nei vari ambienti scolastici e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento delle stesse.</p>	<p>sostenibile, di risparmio, di spreco.</p>	
--	--	---	--	--

<p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire il nome della regione di appartenenza. - Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzione essenziali. - Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. - Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. - Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. - Sa riferire in modo semplice alcuni principi della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue gli organi principali del Comune e l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco. - Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione. - Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. - Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze, riferisce le loro funzioni essenziali e individua l'ubicazione di alcuni sulle carte. - Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). - Sa riferire il 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il Comune la sede e il vessillo. - Conosce la suddivisione amministrativa territoriale. l'ubicazione della regione e la sua bandiera; - Conosce i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - Conosce gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - Conosce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - Conosce l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - Conosce la bandiera europea; - Conosce l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
--	--	---	--	--

		<p>nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>- Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e ne conosce la storia; individua l'Italia e i suoi confini nazionali sulla carta.</p> <p>- Sa riferire in modo semplice le funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri. Riconosce la bandiera; individua l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti sulla carta.</p> <p>- Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>- Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei</p>	<p>Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
--	--	--	---	--

		diritti dell'infanzia.		
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale (consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...) e adotta semplici comportamenti tesi a ridurlo. - Distingue nel paesaggio elementi naturali e antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza il proprio territorio (il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, le fonti di energia...) - Individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. - Osserva e individua le trasformazioni ambientali e le relative conseguenze (positive o negative) dovute agli interventi dell'uomo e al progresso scientifico-tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il ciclo dei rifiuti. - Conosce le principali fonti di energia. - Conosce il concetto di ecosistema. 	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio. - Assume comportamenti quotidiani che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. - Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. - Conosce i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. - Conosce il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di 	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza e ipotizza azioni di intervento alla propria portata - Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. 	<p>esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - Conosce i principali beni culturali e ambientali del territorio; - Conosce alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	
<p>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità. - Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali fonti di energia; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le fonti di energia e la loro provenienza. - Conosce il ciclo dei rifiuti. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>
<p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici 	<p>Competenza digitale</p>

<p>correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>entra in relazione e li utilizza nelle funzioni base.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, PC... - Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, i device a sua disposizione, osservando le istruzioni date. 	<p>elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. - Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Con la diretta supervisione dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette. 	<p>ed elettronici più comuni e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. - Conosce l'esistenza e le funzioni della rete; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. - Conosce i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	
<p>8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. - Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa 	<p>(Vd. colonna conoscenze sub n. 7)</p>	<p>Competenza digitale</p>

		<p>filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p> <p>- Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite in rete.</p>		
<p>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>- Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p>	<p>- A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>- Sa spiegare che cosa sono i dati personali e i rischi di diffusione in rete.</p> <p>- individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>- Conosce l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>- Conosce il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>-Conosce i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale.</p> <p>- Conosce le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>	<p>Competenza digitale</p>

<p>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	<p>(Vd. colonna conoscenze sub n. 9)</p>	<p>Competenza digitale</p>
<p>11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa formulare oralmente e per iscritto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della conversazione e della discussione 	<p>Competenza alfabetica Funzionale. Competenza multilinguistica</p>
<p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... 	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete. - Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e 	<p>(Vd. colonna conoscenze sub n. 9)</p>	<p>Competenza digitale</p>

		improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.		
--	--	---	--	--

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio per la scuola primaria sia nel primo quadrimestre sia nel secondo (DPR 22 giugno 2009 n. 122).

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento in ciascun Consiglio di Classe acquisisce dai docenti gli elementi di giudizio, desunti dalle verifiche svolte (una nel primo e una nel secondo quadrimestre) e dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

A tal fine, vengono individuati i seguenti livelli di competenza:

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno dimostra di aver acquisito solo in parte le competenze connesse ai temi trattati e le organizza e recupera con il supporto del docente.	L'alunno ha acquisito in parte le competenze connesse ai temi trattati e le mette in atto nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare, con le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai materiali analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Insegnamento trasversale - Contitolarità

Monte ore: 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti art. 2 c. 3 legge 92/2019

Valutazione: voto in decimi al primo e al secondo quadrimestre attribuito dal Consiglio di Classe

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione - la struttura dell'argomentazione - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
---	--	--	---

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di uguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
---	--	--	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; conosce l'inno Nazionale e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; - Forme di Stato e forme di governo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni. <ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni; - Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
---	--	---	--

	<p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, alla sua storia, alle funzioni e alla composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>- ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</p> <p>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
--	--	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile. <p>Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi.</p>	<p>Competenze in scienze e tecnologia</p>
--	---	---	---

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio ed evita comportamenti che possano mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, ecc.).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale; ipotizza azioni per la salvaguardia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali) e beni ambientali da tutelare. 	<p>Competenze in scienze e tecnologia</p>
---	---	--	---

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili; - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	<p>Competenze in scienze e tecnologia</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali; 	<p>Competenza digitale</p>

	<p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso; - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. 	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenza digitale</p>

<p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. 	<p>Competenza digitale</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>		<p>Competenza digitale</p>

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

Per stabilire il livello della prestazione di ogni studente, i docenti assumono come riferimento la seguente rubrica di valutazione trasversale.

Dimensioni di competenza	Livello avanzato (9-10)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
Approccio alle tematiche di cittadinanza	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito.	E' poco interessato all'argomento trattato .
Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Se guidato, riesce a riconoscere alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.

Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto...). 	<ul style="list-style-type: none"> Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.