



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

160.788,99 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

D. CIRILLO

Codice meccanografico

BAVC010004

Città

BARI

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

ESTER

Cognome

GARGANO

Referente del progetto

Email

bavc010004@istruzione.it

Telefono

0805421855

Informazioni progetto

Codice CUP

F94D22003430006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18546

Titolo progetto

A gonfie vele verso il futuro

Descrizione progetto

Il progetto intende favorire il benessere degli Studenti dei Licei, favorendone il successo formativo. Gli esiti scolastici e nelle prove INVALSI, come documentato dal RAV e dal PDM, evidenziano che gli studenti della scuola di II grado hanno maggiormente risentito degli effetti che la pandemia ha esercitato sul benessere e sugli apprendimenti. La riduzione della socialità, la DAD/DDI, il ricorso ai social media senza un'adeguata formazione critica e consapevolezza, infatti, ha limitato le capacità di attenzione/concentrazione, riducendo la motivazione e l'interesse agli apprendimenti. Sono aumentate infatti nei Licei le percentuali di studenti con debito formativo, con BES, che richiedono l'accesso allo sportello psicologico e a quello metodologico-didattico, nonché il numero degli alunni con disagi trattati nei reparti di neuropsichiatria infantile. L'individuazione analitica dei bisogni formativi di ciascuno, intesi come consolidamenti, ampliamenti e potenziamenti, recuperi di svantaggi, consente di predisporre interventi inclusivi e individualizzati e progetti specifici che rispondano alle diverse esigenze, emerse dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza delle classi. Le proposte progettuali mireranno a offrire a ciascun allievo l'opportunità didattica meglio adeguata alle proprie esigenze. Finalità Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina Accrescere il grado di autonomia Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità Incrementare l'interesse per le discipline Diminuire l'ansia scolastica Raggiungere il successo formativo Obiettivi del progetto Recupero • acquisire la strumentalità di base, colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi, ampliare le conoscenze logico-matematiche e linguistiche espressive, perfezionare l'uso dei linguaggi specifici; implementare il metodo di studio Essenziale per il contrasto del disagio e dei fenomeni di dispersione/abbandono del corso di studi la sinergia con le famiglie e con il territorio, con i quali si intende collaborare attraverso accordi di rete e convenzioni finalizzati a fruire di professionalità esperte anche in grado di orientare gli studenti, in sinergia con la scuola.

Data inizio progetto prevista

10/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	60	Compilato	50.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	30	Compilato	66.360,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	4	Compilato	2.654,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.734,59 €	1	Completato	9.734,59 €

Totale richiesto per l'intervento

160.788,99 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Negli ultimi 3 anni, caratterizzati dagli effetti della pandemia sulla didattica e dal distanziamento sociale, si sono acuiti fra gli studenti della Scuola secondaria di II grado, fenomeni di disagio giovanile e difficoltà negli apprendimenti, misurati gli uni negli accessi allo sportello di ascolto e nell'aumento del numero di studenti con BES, gli altri negli esiti scolastici e delle prove INVALSI, nel numero di studenti con debito formativo al I e II quadrimestre, nell'incremento di studenti che chiedono il trasferimento verso altri indirizzi di studio. In particolare, risultano diffusi stati di malessere, disturbi dell'ansia e del tono dell'umore, disturbi del comportamento alimentare in conseguenza dei quali in alcuni casi la frequenza scolastica si è fatta irregolare, in altri ha determinato il ritiro da scuola, anche nel secondo biennio degli studi liceali. Il fenomeno è stato ed è oggetto di riflessione da parte del Collegio dei Docenti, anche nelle articolazioni dei gruppi dipartimentali, e del NIV. Si ritiene nelle linee generali che gli esiti degli apprendimenti e i livelli delle competenze degli studenti dei Licei annessi siano stati condizionati negativamente dagli anni di DAD e di massiccio ricorso alla DDI in collegamento da remoto, in conseguenza dei quali si sono determinate lacune rilevanti nell'acquisizione delle competenze di base, riduzione delle capacità di concentrazione e attentive, riduzione della motivazione e del coinvolgimento attivo nei processi di apprendimento. In relazione all'istituto, in particolare, si ritiene che l'assenza di spazi laboratoriali, causata dalla necessità di assicurare gli spazi alla didattica in presenza per il I ciclo durante l'emergenza Covid e dalla temporanea interdizione di taluni ambienti dedicati alla didattica, abbia influito negativamente sullo svolgimento delle attività, che non hanno potuto ricorrere ordinariamente a metodologie didattiche innovative per carenza di spazi e di strumentazioni, sugli esiti delle stesse, sul benessere complessivo degli studenti. I fenomeni sopra descritti hanno esercitato un peso maggiore negli studenti caratterizzati da particolari fragilità, in conseguenza di BES e/o del Background socio-economico di riferimento, come documentato nel RAV dell'istituto, in relazione ai Licei.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'istituto ha già in atto convenzioni con la comunità locale ed enti del terzo settore con cui vengono svolti ordinariamente progetti di ampliamento dell'offerta formativa, PCTO. Si intende implementare la collaborazione con le realtà presenti nel territorio, nonché con l'Università e il Politecnico anche per favorire il superamento delle difficoltà specifiche e di apprendimento e per il consolidamento delle competenze di base. In particolare emerge l'esigenza di 1. creare momenti e luoghi di incontro e dialogo tra le diverse "agenzie educative" del territorio, rappresentate dalla scuola, dagli enti locali, dalle famiglie, dall'associazionismo, dal volontariato, dal privato sociale. 2. condividere tra scuola e territorio un contesto "valoriale" comune e di riferimento, a cui ispirare l'azione di ciascuna agenzia e/o istituzione. 3. coordinare la molteplicità e la ricchezza di iniziative che scuola e territorio promuovono, indirizzandole verso obiettivi condivisi comuni. Per far fronte a tali esigenze si conviene di procedere con lettere d'intenti per una corresponsabilità educativa territoriale, con protocolli di intesa e convenzioni. Si prevede inoltre la realizzazione in particolare di percorsi co-progettati, da svolgere in orario extracurricolare, che consentano alla scuola di avvalersi di professionalità qualificate portatrici di competenze e know how specifici. Promuovendo la cooperazione tra agenzie esterne e scuole, nonché lo sviluppo dei servizi descritti nella successiva sezione l'istituto e la comunità, in un'ottica sistemica, favoriranno • un apprendimento continuo e basato sulle competenze; • curricula pertinenti agli interessi, alle aspirazioni e ai bisogni degli studenti, con particolare attenzione alle abilità di studio e all'apprendimento indipendente; • sostegno alla motivazione dello studente tramite il coinvolgimento della comunità locale e lo sviluppo della capacità di resilienza individuale; • rafforzamento degli approcci individualizzati, in particolare per gli studenti con bisogni educativi speciali; • tempestivo intervento sui casi di insufficiente progresso scolastico, sostegno.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
BAMM004004	SS1G ANNESSA CONV. CIRILLO

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si prevede di coinvolgere le famiglie attraverso incontri informativi, formativi e di orientamento erogati per piccoli gruppi di genitori/esercitanti responsabilità, tenuti da personale esperto esterno e interno all'istituzione; attività di counselling comunicazioni attraverso sito dell'istituto e profili social. Esso mira a rispondere alla complessità delle azioni di contrasto del disagio giovanile, delle difficoltà negli apprendimenti, con la cura di situazioni di maggior fragilità (bisogni educativi speciali, difficoltà espressive, persone con diversa abilità, povertà educative, eventuali situazioni di povertà abitativa e materiale) per garantire pari opportunità educative e formative e contribuire al successo formativo di ciascuno, nonché azioni di supporto nei confronti delle famiglie e degli alunni, in ordine alle difficoltà di apprendimento, di socializzazione, psicologiche causate anche dagli anni di distanziamento sociale e di DAD/DDI causati dalla pandemia

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

In considerazione del fatto che i fenomeni di dispersione e demotivazione hanno coinvolto fino ad oggi gli studenti dei Licei, si prevedono i seguenti interventi, a partire dall'avvio del II quadrimestre del presente anno scolastico: 1. Percorsi individuali di rafforzamento con mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Si ritiene che questi momenti, svolti in orario extracurricolare, possibilmente in continuità con le attività scolastiche, possano favorire la personalizzazione e l'individualizzazione delle azioni. Da un lato essi mireranno al benessere psico-fisico degli studenti, attraverso l'intervento di professionalità specializzate, quali psicologi e counseling per affrontare il disagio giovanile, migliorare la qualità delle relazioni dei giovani con i pari e con gli adulti, intervenire sulle strategie generali di implementazione e miglioramento del metodo di studio. Le medesime attività individualizzate saranno erogate anche in relazione ai percorsi disciplinari, per gli studenti con significative difficoltà e che presentino gravi lacune nelle conoscenze e competenze, al fine di favorirne il miglioramento degli esiti e il successo formativo. Si attiveranno percorsi, articolati per piccoli gruppi di studenti, per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione, di accompagnamento a maggiori capacità di attenzione e impegno, in orario extracurricolare, particolarmente utili nel corso dell'anno scolastico, nel periodo che precede le rilevazioni quadrimestrali, per assicurare un supporto costante e prevenire le insufficienze e l'insuccesso con azioni di metodico e costante adattamento dell'impegno e del metodo alle situazioni scolastiche effettive e quotidiane. Si prevedono laboratori di implementazione del curriculum scolastico che sfruttino le potenzialità del linguaggio artistico, teatrale, cinematografico e musicale, per l'acquisizione di competenze di base, attività in L2 e sportive, finalizzate al benessere psicofisico degli alunni. Nondimeno, per favorire il successo formativo degli studenti è rilevante anche la formazione dei genitori e delle famiglie sulle tematiche specifiche, affinché possano mettersi in atto azioni di guida. Gli interventi di coinvolgimento destinati alle famiglie svilupperanno servizi volti al miglioramento delle capacità genitoriali, per affrontare i cambiamenti generazionali che possono condizionare la motivazione e l'impegno, nonché aiutare le famiglie emarginate.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team è finalizzato ad assicurare le seguenti azioni l'implementazione efficace delle politiche in materia di educazione inclusiva; il potenziamento delle competenze metodologiche degli insegnanti; il miglioramento della qualità delle misure di supporto; lo sviluppo di meccanismi di governance, finanziamento e monitoraggio più efficaci. Il team è costituito dal Dirigente scolastico e dal DSGA, dai docenti collaboratori del DS, dai docenti Funzioni strumentali per il supporto alle attività degli studenti e dei docenti, dai componenti del team digitale. Il team di progettazione stabilisce i requisiti per ciascun percorso e progetto, in base alle esigenze e alle aspettative degli alunni, dei docenti, valutando anche le considerazioni /esigenze delle famiglie. 2. Progettazione: Il team di progettazione utilizzerà le informazioni raccolte per progettare soluzioni che soddisfino le esigenze rilevate, individuando metodologie, professionalità e modalità di operative e formative utili e per la creazione di materiali didattici personalizzati. 3. Implementazione: Il team di progettazione sarà responsabile dell'implementazione del progetto e della replicazione, della formazione degli insegnanti e della sensibilizzazione degli studenti e del coinvolgimento della comunità locale, anche avvalendosi della collaborazione di docenti specializzati (referenti Sostegno e Inclusione, Orientamento, PCTO ecc.) 4. Valutazione: Infine, il team di progettazione valuterà l'impatto e l'efficacia delle soluzioni progettate e messe in atto, al fine di identificare eventuali opportunità di miglioramento e soddisfare le esigenze degli stakeholder. Si prevedono incontri di coordinamento in presenza e on line, con visione di materiali su file e drive

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

60

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

50.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
66.360,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	286.31	9.734,54 €
				Importo totale attività	9.734,54 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	194	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	194	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.