

CRITERI DI VALUTAZIONE

LICEI ANNESSI

LA VALUTAZIONE

Tutti i docenti del Collegio dei Licei annessi al C.N. “D. Cirillo” si impegnano ad assicurare a ciascun alunno una valutazione trasparente e tempestiva, che derivi dall’osservazione dei comportamenti cognitivi e degli apprendimenti; essa è tesa ad individuare i punti di forza e di debolezza di ciascun alunno ed è finalizzata a sviluppare la riflessione metacognitiva, il miglioramento continuo delle conoscenze e il successo formativo. La valutazione mira a promuovere lo sviluppo integrale e armonico della personalità degli alunni e a valorizzarne la crescita personale per consentire a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini. A tal fine, per gli alunni semiconvittori, il Consiglio di Classe potrà prendere in considerazione le osservazioni del personale educativo sulla personalità e sui comportamenti messi in atto durante le ore pomeridiane, attraverso appositi colloqui tra i docenti curricolari e il detto personale educativo coinvolto.

Le verifiche sul rendimento scolastico sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano dell’Offerta Formativa, dalle programmazioni dipartimentali e individuali dei docenti e rispondono a criteri trasparenza e di documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche.

Le programmazioni individuali dei docenti contengono finalità educative e obiettivi didattici, strategie di insegnamento, strumenti di verifica e criteri di valutazione esplicitati in modo tale che l’alunno possa migliorare le proprie modalità di apprendimento ed essere autore consapevole della propria crescita culturale. La valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti: la valutazione iniziale, che si colloca nella prima parte dell'anno scolastico ed ha una funzione di natura diagnostica circa i livelli cognitivi di partenza e le caratteristiche affettive d'ingresso degli alunni; la valutazione in itinere, che si attua nel corso degli interventi didattici ed ha **valore formativo** in quanto fornisce ad alunni e docenti le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione di apprendimento-insegnamento e formazione; la valutazione finale si attua al termine di ciascun quadrimestre e ha funzione di **carattere sommativo**.

Il Collegio dei Docenti prevede come strumenti di verifica varie tipologie di prove, quali ad esempio:

Prove scritte

- tema tradizionale
- analisi del testo – saggio argomentativo – articolo di giornale
- traduzione
- completamento di testi e dialoghi
- svolgimento di quesiti teorici
- svolgimento di quesiti applicativi
- relazioni
- tavole di disegno tecnico
- problem solving

Prove orali

- interrogazione
- interventi dal posto
- test

Prove di integrazione della verifica orale, da non intendersi sostitutive delle stesse:

- prova strutturata (a risposte chiuse)
- prova semistrutturata (con brevi risposte aperte)
- prova con trattazioni brevi
- esercitazioni alla lavagna
- dialogo in lingua

Viene svolto un congruo numero di prove scritte (almeno due) e/o pratiche e prove orali per ciascun quadrimestre, per le materie che prevedono la valutazione della prova scritta e orale; per le materie che prevedono il solo voto orale si potranno svolgere anche eventuali prove scritte, opportune e necessarie, che, a discrezione di ciascun docente, potranno essere integrative del colloquio orale; tutte le verifiche saranno calendarizzate con cura dai docenti di ciascun CdC.

In sede di scrutinio del I e del II quadrimestre si esprimerà un voto unico per ciascuna disciplina, senza la distinzione tra scritto e orale.

Il Collegio dei Docenti individua come elementi di valutazione, integrativi rispetto alla valutazione delle verifiche, i seguenti elementi:

- impegno in classe e nello svolgimento del lavoro domestico
- partecipazione al dialogo educativo
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- assiduità frequenza scolastica
- attenzione
- maturazione socio-affettiva globale
- raggiungimento degli obiettivi programmati

Il Collegio dei Docenti individua come elementi utili alla valutazione complessiva degli studenti:

- attività di ricerca individuale o di gruppo
- esercizi e feedback programmati sulle attività di studio
- test on line tramite app (anche temporizzati)
- studi di caso
- prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di risoluzione/svolgimento aperte
- lavori frutto della creatività degli studenti, di rielaborazione personale e originale delle conoscenze attraverso programmi digitali o documenti di altro genere
- riassunti e relazioni
- risoluzione di problemi, algoritmi, formule,
- dimostrazioni e commenti su procedimenti utilizzati nella fase di risoluzione/traduzione/parafrasi...
- giochi on line
- esercizi didattici con logica deduttiva o induttiva
- schematizzazioni, modellizzazioni, mappe concettuali
- relazioni brevi
- questionari e test



Riconosce altresì i seguenti esercizi/prove/compiti finalizzati alla valutazione formativa e complessiva degli studenti:

- presentazioni multimediali
- analisi individuali e/o di gruppo del processo di apprendimento (autovalutazione)
- colloqui di approfondimento on line individuali o di gruppo
- diario dei progressi di apprendimento
- test su app o verifiche multimediali di vario genere
- conduzione di segmenti di moduli/approfondimenti da parte degli alunni
- risoluzione di problemi
- compiti di realtà

La valutazione degli alunni BES conferirà maggiore rilievo ai processi formativi; per gli alunni con DSA la valutazione viene effettuata in base al piano educativo personalizzato, tenendo conto delle misure compensative e dispensative previste.

Nel caso di alunni con disabilità certificata, la valutazione viene effettuata in base al piano educativo individualizzato, tenendo conto delle eventuali riprogrammazioni, del raggiungimento degli obiettivi minimi riferiti all'eventuale adattamento delle programmazioni individuali e delle programmazioni dei consigli di classe

TABELLA DI VALUTAZIONE ESEMPLIFICATIVA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO /10
Conoscenza completa, approfondita e supportata da documentazione e da ricchezza di riferimenti e di riscontri aggiornati.	Applicazione delle conoscenze in modo corretto autonomo e originale anche di fronte a problemi complessi. Analisi approfondite e personali e correlazioni precise. Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Esposizione corretta, lessicalmente accurata; padronanza di vari registri comunicativi.	Rielaborazione delle informazioni corretta con approfondimenti critici e valutazioni autonome.	Ottimo	10
Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita.	Applicazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed autonomo anche in compiti complessi. Analisi puntuali e correlazioni precise. Esposizione fluida e pertinente.	Rielaborazione corretta e completa. Valutazione autonoma.	Distinto	9
Conoscenza dei contenuti completa ed esauriente	Applicazione delle conoscenze autonoma e corretta. Analisi corrette e correlazioni complete. Esposizione curata e lessicalmente precisa.	Rielaborazione autonoma e valutazioni apprezzabili.	Buono	8
Sicura conoscenza dei contenuti, approfondita se guidata.	Applicazione delle conoscenze in modo sostanzialmente corretto ed autonomo, analisi complete e coerenti. Esposizione corretta ed appropriata	Rielaborazione corretta delle informazioni e gestione delle situazioni nuove in modo adeguato.	Discreto	7
Conoscenza essenziale dei contenuti	Applicazione adeguata delle conoscenze, senza errori sostanziali. Analisi adeguate, individuazione di elementi e di relazioni con sufficiente correttezza. Esposizione semplice, sostanzialmente chiara e corretta	Sufficiente rielaborazione delle informazioni. Gestione di situazioni nuove purché semplici. Valutazioni parziali e solo su sollecitazione.	Sufficiente	6
Conoscenza dei contenuti lacunosa e superficiale	Applicazione delle conoscenze incompleta e imprecisa. Analisi parziali. Esposizione non sempre pertinente e corretta	Stentata rielaborazione delle informazioni. Difficoltà nella	Insufficiente	5

		gestione di situazioni nuove anche se semplici. Modeste capacità di valutazione.		
Conoscenza dei contenuti frammentaria e gravemente lacunosa	Applicazione delle conoscenze minime parziale e stentata, solo se guidata e con gravi errori. Analisi errate. Espressione incerta e impropria	Sintesi scorrette. Difficoltà nella gestione di situazioni semplici. Scarsa autonomia di giudizio.	Gravemente insufficiente	4-3
Conoscenza dei contenuti quasi nulla	Nessuna	Nessuna	Assolutamente insufficiente	2-1

Per Conoscenze si intende il grado di assimilazione delle informazioni fondamentali teoriche di ogni singola disciplina.

Per Abilità si intende grado di acquisizione di capacità applicative nell'analisi e nella sintesi per affrontare questioni e risolvere problemi.

Per Competenze si intende il grado di acquisizione di capacità operative in compiti di realtà, di autonomia nella elaborazione e gestione personale delle conoscenze, attraverso il ricorso a strumenti multimediali e ai linguaggi specifici.

In ottemperanza alla Nota MIUR n. 3320 del 9 novembre 2010 e alla CM 94/2011, per il Liceo di ordinamento è prevista la sotto indicata modalità valutativa in relazione alle singole discipline curriculari:

LICEO CLASSICO

Discipline	Prove		
	Scritta	Orale	Pratica/Grafica
Religione o materie alternative		O	
Lingua e letteratura italiana	S	O	
Lingua e cultura Latina	S	O	
Lingua e cultura Greca	S	O	
Storia e Geografia		O	
Filosofia		O	
Storia		O	
Lingua straniera	S	O	
Matematica biennio	S	O	
Matematica triennio		O	
Fisica		O	
Scienze naturali, chimica, geografia		O	
Storia dell'Arte		O	
Educazione fisica		O	P
Educazione civica		O	

LICEO SCIENTIFICO

Discipline	Prove		
	Scritta	Orale	Pratica/Grafica
Religione o materie alternative		O	
Lingua e letteratura italiana	S	O	
Lingua e cultura Latina	S	O	
Storia e Geografia		O	
Filosofia		O	
Storia		O	
Lingua straniera	S	O	
Matematica	S	O	
Fisica		O	
Scienze naturali, chimica, geografia		O	
Disegno e Storia dell'Arte		O	G
Educazione fisica		O	
Educazione civica		O	

LICEO LINGUISTICO

Discipline	Prove		
	Scritta	Orale	Pratica/Grafica
Religione o Attività alternative	O		
Lingua e letteratura italiana	S	O	
Lingua latina	S	O	
Lingua e cultura straniera: Inglese	S	O	
Lingua e cultura straniera: Spagnolo / Francese	S	O	
Lingua e cultura straniera: Tedesco	S	O	
Storia e Geografia		O	
Storia		O.	
Filosofia		O	
Matematica Biennio	S	O	
Matematica Triennio		O	
Fisica		O	
Scienze naturali, Biologia, Chimica, Scienze della terra		O	
Storia dell'arte		O	
Scienze Motorie e sportive		O	
Educazione civica		O	

LICEO MUSICALE

Discipline	Prove		
	Scritta	Orale	Pratica/Grafica
Religione o Attività alternative		O	
Lingua e letteratura italiana	S	O	
Lingua e cultura straniera: Inglese	S	O	
Storia e Geografia		O	
Storia		O	
Filosofia		O	
Matematica Biennio	S	O	
Matematica Triennio		O	
Fisica		O	
Scienze naturali, Biologia, Chimica, Scienze della terra		O	
Storia dell'arte		O	
Scienze Motorie e sportive		O	
Esecuzione e interpretazione 1° strumento			P
Esecuzione e interpretazione 2° strumento			P
Teoria, analisi e composizione	Biennio	O	
	Triennio	S	
Storia della musica		O	
Laboratorio di musica d'insieme			P
Tecnologie musicali			P
Educazione civica		O	

Per il corrente anno scolastico, sia in sede di scrutinio intermedio sia in sede di scrutinio finale la valutazione dei risultati raggiunti è formulata mediante voto unico per tutte le discipline e per tutte le classi.